



## **EDITORIAL N° 24**

Según el Ministerio de Sanidad en nuestro país, aunque no hemos conseguido aún la inmunidad de rebaño, lo cierto es que, gracias a la vacuna al menos en estos momentos, se haya reducido el número de fallecidos drásticamente. De esta forma, estamos viendo como poco a poco se va consiguiendo la normalidad abriéndose los centros de ocio y restauración y se permite ir con ciertas restricciones sin mascarilla al aire libre. Unas de las actividades relacionadas con el ocio activo que se han recuperado en la nueva normalidad han sido las colonias, campamentos y el excursionismo. Dado que son actividades dirigidas fundamentalmente a la población mas joven especialmente entre los 8 y 16 años, población que ha sufrido especialmente el aislamiento motivado por la pandemia del coronavirus, consideramos fundamental su recuperación para corregir los efectos negativos provocado por el aislamiento obligatorio que a lo largo de casi dos años han mantenido. Psiquiatras y psicólogos han señalado los efectos negativos del confinamiento de niños y adolescentes como el posible aumento de la ansiedad y la depresión por evento postraumático masivo. Los expertos coinciden en señalar que estas actividades, por sus características, son esenciales para el fomento de la convivencia, la autoestima y la autonomía entre la población infantil y juvenil, así como también los padres puedan conciliar sus trabajos durante el periodo de vacaciones escolares.

En España, mas de 4 millones de niños disfrutaban cada año, antes de la pandemia, a través de entidades dedicadas al ocio activo, especialmente en campamentos y colonias. Se trata de un sector que contaba con cerca de 40.000 empresas, y un volumen de facturación anual de 8.600 millones de euros, generando en torno a 200.000 empleos directos. Estas actividades reconocidas actualmente por la sociedad como necesarias y muy valoradas tuvieron sus inicios en nuestro país a finales del siglo XIX a través de la Institución Libre de Enseñanza (ILE), siendo el krausismo el que aporta el mayor bagaje doctrinal, especialmente en su relación con el cuerpo. "Descuidar la cultura del cuerpo, debilitar sus fuerzas o abusar de ellas indica el espíritu inculto, grosero, arguye ingratitud para con la naturaleza e insensibilidad ante sus santas y bellas obras".

- Influencia alemana. Especialmente de Kraus, y su idea del cuerpo. La gimnasia en un primer momento.



- Influencia inglesa. Sobre todo, recogen las teorías evolucionistas de Darwin o Spencer, el modelo de la escuela inglesa, sobre todo en su relación con el juego y el deporte.
- Influencia francesa. Sobre todo, el movimiento de P. de Coubertin y a partir de la Exposición Universal de París que trajeron nuevos métodos como el excursionismo.

La ILE, acogió las ideas evolucionistas al igual que los antropólogos y naturalistas. El interés por las actividades físicas, obedecieron a varias causas: por motivaciones de orden moral aportadas por el krausismo, por la influencia de la teoría sobre la evolución de las especies y por las ideas sobre el hombre desde el punto de vista antropológico. Los periodos de desarrollo de la ILE, fueron desde su fundación en 1876, hasta 1881, fecha en la que se deroga el Decreto de Orovio, regresando a sus cátedras los profesores expedientados. De 1882 a 1907, período escolar. En esa fecha se crea el Museo Pedagógico Nacional, cuyo director fue Manuel B. Cossío. De 1907 hasta la guerra civil (1936). en esta etapa se crea el Centro de Estudios Históricos, la Residencia de Estudiantes, el Instituto Nacional de Ciencias Físico-naturales y el Instituto Escuela. Al Currículum Oficial de la enseñanza secundaria se le añadieron materias como la antropología, trabajos manuales, derecho, sociología, historia de las bellas artes, dibujo, modelado, carpintería, trabajos manuales, jardinería, gimnasia, juegos y ejercicios corporales, idiomas, etc. Las clases transcurrían de octubre a junio. en horario de 9.00 a 12.00 horas y de 14.00 a 17.00 horas, excepto los miércoles o jueves que por la tarde se dedicaba a juegos corporales o excursiones. Los domingos, se dedicaba a juegos corporales por la mañana. En los meses de verano, las sesiones eran de 8.00 a 12.00 horas, no habiendo vacaciones hasta 1892. La Educación Física en la ILE en un primer momento se desarrolló a través de la Gimnasia muscular con y sin aparatos, ejercicios militares, esgrima, carrera, natación, tiro al blanco, equitación, velocípedo, remo y vela, paseos y excursiones, juegos corporales como los bolos, el villar, la pelota, el marro, críquet, lawn tennis, foot tball, croquet, crosse, etc. Aunque en la práctica los contenidos que en la ILE tuvieron lugar fueron la gimnasia, los juegos, las colonias y las excursiones.

**El juego** es el medio que utiliza la ILE para desarrollar la EF: “los medios más directos, más naturales y más eficaces para realizar la Educación Física no sólo para la infancia y niñez sino para todas las edades son los juegos corporales (Guimerá)”. Los argumentos antropológicos de juego según la ILE, se fundamentan en el naturalismo, en su igualdad y en su universalidad. Los movimientos en los juegos, son espontáneos y brotan sin violencia y nos enseñan con más facilidad los movimientos usuales de la



vida, son siempre agradables (efectos intelectivos, estéticos y morales). Al principio, fueron juegos tradicionales y populares los que ocupaban el tiempo de asueto (marro y chito), posteriormente se fueron introduciendo los deportes ingleses a través del profesor de origen inglés Cooper (fútbol, rounders y frontón). Y en cuanto los argumentos fisiológicos el juego se adapta mejor al trabajo individual, mejor graduación del esfuerzo y dificultad en los movimientos. La relación de la ILE y el Movimiento Olímpico, se redujo al intento de tres miembros de la ILE, se desplazaron a París como delegados al congreso constituyente del CIO (Posada, Sela y Buylla), pero no fueron admitidos y no pudieron asistir a las sesiones (julio de 1894). A partir de ese momento, la ILE mantuvo una relación distante con el CIO a pesar de que su ideario sintonizaba plenamente con las ideas de Coubertin.

**Las colonias** escolares tienen su origen en Zurich en 1876, cuando el profesor Bion se traslada con 10 maestros y 60 alumnos a las montañas, Se extendieron por todo Europa rápidamente por sus ventajas pedagógicas siendo los tipos de Colonias, individuales, familiares, urbanas y escolares. La ILE, organiza la primera colonia escolar en San Vicente de la Barquera en el mes de agosto de 1887, siendo el director Cossio. Estaban destinadas a niños de familias poco acomodadas, concretamente a clases menesterosas, en condiciones de vida impuestas por la miseria. Su objetivo era mejorar el estado de salud de aquellos niños que se encontraban en una situación deplorable. Reunían un grupo de niños con dos o tres maestros que se instalaban durante tres o cuatro semanas en un lugar de la sierra o de la costa, conviviendo en todas sus actividades. El carácter higiénico de las colonias, hizo que se controlase de forma cuantitativa el aumento de las dimensiones corporales. Las colonias fundamentalmente tenían un carácter físico: juegos en la playa, baños, excursiones, juego de pelota, complementado con alguna actividad intelectual como llevar un diario, escribir cartas o actividades propias del campo.

**Las excursiones** de la ILE, tienen como precedentes a Victorino de Feltre, Rabelais y Comenio. Sus raíces se encuentran en el naturalismo pedagógico y sobre todo en los ensayos realizados en Suiza. Permiten realizar uno de los principios de la ILE: el activismo como complemento al conocimiento receptivo y memorístico. Sin embargo, al objetivo del conocimiento intelectual se le añaden cada vez más los del ocio y desarrollo corporal. Las excursiones se convierten en un medio de educación integral al combinar aspectos intelectuales, físicos y morales. En Madrid se organizaron excursiones semanales por la ciudad, y alrededor domingos y festivos, excursiones de un día para ir al campo, excursiones de



fin de semana a la sierra, excursiones de más duración, donde se combinaba el tren cómo la marcha a pie.

Durante la Dictadura franquista, una de las actividades más sobresaliente fueron los **campamentos** que se promovieron en los últimos años a través de la Organización Juvenil Española (OJE), que yo viví de niño y posteriormente, una vez terminados mis estudios y a través de la Cooperativa Deportiva de Chamartín (CODECHA). Dentro del programa de actividades dirigidas a los colegios públicos de Chamartín (Madrid), organizamos varios campamentos en la sierra de Madrid y uno en Almería. CODECHA, como entidad privada sin ánimo de lucro, mantuvo sus actividades hasta que, con la llegada del PSOE al poder, se cambiaron las políticas de ayuda a los APA de los colegios públicos (Asociación de Padres de Alumnos) y se hizo inviable seguir con el programa de actividades que qué iba dirigido a unos 30 colegios públicos, que en aquel entonces aún no tenían profesores de EF y por tanto, el servicio que se prestaba era imprescindible en aquellos momentos, al dotarles a cada uno de ellos, al menos con un profesor titulado por centro, teniendo la responsabilidad compartida con los padres, de que los niños y niñas participasen en el programa de actividades coordinado por la Cooperativa.

Para saber más:

El juego y el deporte en la Institución Libre de Enseñanza (ILE).  
[museodeljuego@gmail.com](mailto:museodeljuego@gmail.com)