

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO. PERCEPCIÓN DE UNA REALIDAD INCIERTA EN EL PANORAMA ITALIANO
PHYSICAL EDUCATION AND PHYSICAL ACTIVITY SPORTS HABITS. PERCEPTION OF AN UNCERTAIN REALITY IN ITALY

Claudia Maulini¹, Rafael Ramos Echazarreta² y Enrico Miatto³

¹ Doctora en Ciencias de la Educación. Università Foro Italico di Roma.

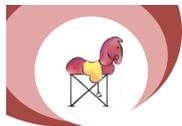
² Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Investigador de la CAR, Università Foro Italico di Roma.

³ Doctor en Ciencias de la Educación. Istituto Universitario Salesiano di Venezia.

mauliniclaudia@gmail.com

Resumen:

El presente estudio busca conocer la percepción que tienen los maestros italianos, de Educación Primaria y Secundaria, respecto a la relevancia que tiene la Educación Física en la adquisición de un hábito físico-deportivo entre los escolares. Asimismo, se pretende revelar las problemáticas y dificultades que subyacen en la Educación Física según la percepción de los mismos. Para tal fin se ha empleado una metodología cualitativa, basada en el análisis de contenido de unos grupos de discusión que han contado con la participación de docentes de distintas provincias italianas. Los hallazgos descubiertos demuestran que los maestros consideran que la Educación Física posee un enorme potencial para la creación de un estilo de vida físicamente activo que perdure en el tiempo. No obstante, se percibe cierta dificultad para el desarrollo de dicho potencial a causa de problemáticas ligadas con el escaso tiempo invertido a este área, debido a la existencia de infraestructuras anticuadas o desubicadas e, incluso, en el caso de la etapa de Primaria, por la falta de un profesorado específicamente formado en la materia que nos ocupa.



Palabras clave: Educación Física, hábito físico-deportivo, Educación Primaria italiana.

Abstract:

This study seek to understand the perception of the Italian teachers of Elementary and Secondary Education, regarding the relevance of physical education in the acquisition of a physical-sport habit among school, likewise, want to reveal the problematic and underlying difficulties in physical education as perceived by them. To this end it has been used a qualitative methodology, based on a content analysis of the information extracted of the focus groups in which was attended by teachers from different Italian provinces. The findings show that the teachers believe that Physical Education has enormous potential for creating a physically active lifestyle that lasts over time. However, there is some perceived difficulty respect to this development potential due to problems linked to the lack of time in this discipline, for the existence of outdated or misplaced infrastructure, and even, in the case of the primary stage, by the lack of teachers with specific skills.

Key words: Physical Education, Physical-sport habits, Italian Primary Education.

Recibido: 15 de abril de 2013. Aceptado: 7 de mayo de 2013



INTRODUCCIÓN

Entre las educaciones que concurren al desarrollo integral del niño, la Educación Física ocupa un rol imprescindible. El contacto y el conocimiento del elemento corpóreo y de la educación del movimiento, representan para los niños una posibilidad de mediación de los aprendizajes sobre su propia identidad y sobre el ambiente socio-cultural que los rodean, secundando así como sugiere Gardner (1984) en sus estudios sobre inteligencias múltiples, el desarrollo de la inteligencia corpóreo-kinestésica, observable en la capacidad de utilizar el cuerpo de maneras diferenciadas y ágiles para finalidades expresivas y concretas.

A partir de estos conocimientos, la Educación Física¹ se convierte en una ocasión para mediar los aprendizajes fundamentales en el crecimiento y en el desarrollo de los jóvenes, a través de la experiencia inmediata del cuerpo. De hecho, más allá de ser un instrumento privilegiado para la promoción del bienestar psico-físico, la EF es el vehículo para la estructuración de las relaciones sociales.

Su valor como agente de construcción de identidad personal se evidencia también en los Programas de la Escuela Primaria² donde se revela "la afirmación en la cultura contemporánea de una educación cuya finalidad es la toma de conciencia del valor del cuerpo entendido como expresión de la personalidad y como condición relacional, comunicativa, expresiva y operativa, donde se favorecen las actividades motoras, lúdicas y deportivas". De aquí la importancia de que exista una buena actitud hacia la EF.

En este sentido, en el estudio de Gutiérrez y Pilsa (2006), efectuado con adolescentes valencianos de entre 13-16 años, se evidencia que las actitudes de los escolares de Educación Secundaria así como la de los profesores de EF, son positivas suponiendo una perspectiva favorable para la mejora progresiva de la EF y de sus finalidades.

Igualmente se pueden destacar, estudios como los de Gálvez (2004), Moreno y Cervelló (2004), Ommundsen, Klasson-Heggebø y Anderssen (2006), Ramos, Valdemoros, Sanz y Ponce de León (2007), en los que se destaca el papel fundamental que la EF, así como los profesores que imparten este área, tienen como promotores en la adquisición de un hábito físico-deportivo de los alumnos, fomentando actitudes positivas y motivando a

¹ A lo largo del texto el término Educación Física podrá ser sustituido por EF.

² D.P.R. 12 febbraio 1985, n 104



los adolescentes en la participación de actividades físico-deportivas escolares.

Concretamente Gálvez (2004), llegó a constatar que entre los adolescentes murcianos la adecuada motivación del profesor en las clases de Educación Física favorecía el incremento de la actividad física realizada de manera habitual entre los adolescentes.

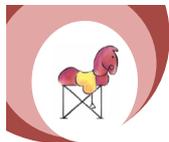
Por su parte, Moreno y Cervelló (2004) analizando a 911 escolares con edades comprendidas entre los 10 y 12 años, destacaron el rol fundamental que jugaba el profesor de Educación Física en la creación de actitudes positivas, así como en la motivación y en la satisfacción de los alumnos hacia la Educación Física. Además se desveló que las experiencias negativas podían fomentar frustraciones y generar consecuencias determinantes en la adherencia o abandono de prácticas físico-deportivas en un futuro.

Por otra parte, en el estudio efectuado por Ommundsen y cols. (2006), en el cual se analizaron 760 escolares noruegos con edades comprendidas entre los 9 y 15 años, se descubrió que el apoyo del profesorado era uno de los factores más influyentes en los juegos informales practicados en la escuela. Además, se subrayó que entre los sujetos más jóvenes el apoyo recibido por el profesor, también estaba relacionado positivamente con las actividades físicas que los estudiantes realizaban en su tiempo de ocio.

De manera similar, Ramos y cols. (2010), tras analizar a 1978 adolescentes riojanos de E.S.O. y a los agentes educativos más cercanos a los mismos, destacaron que los profesores son percibidos, según estos últimos, como condicionantes prioritarios del ocio físico-deportivo de adolescentes y jóvenes. Además constataron la consideración positiva de los estudiantes hacia los profesores de EF como agentes facilitadores del interés por un ocio físico-deportivo activo.

Cabe destacar que, en el estudio realizado por Díaz (2007) con adolescentes murcianos, se consideró necesaria una adaptación del plan de estudios del profesorado tanto de primaria como de secundaria en el área de Educación Física, en la que tanto el deporte, como las actividades de ocio y recreación, jugaran un papel fundamental.

A pesar de todo ello, si nos detenemos en la situación que acontece en Italia y en materia de enseñanza de la EF, el aspecto que ha caracterizado hasta hace poco tiempo el sistema escolar italiano es que, no obstante sea una disciplina auspiciada en el ámbito de la enseñanza Primaria, la EF estaba contemplada



*LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO. PERCEPCIÓN DE
UNA REALIDAD INCIERTA EN EL PANORAMA ITALIANO*

como materia de enseñanza obligatoria solamente a partir de la Secundaria (Coccia, 2007 p.19). De manera diversa que en la mayor parte del panorama europeo, donde se destaca un modelo de escuela que contempla la EF, en todos los niveles, desde la Primaria e incluso, en algunos casos, desde la etapa de Educación Infantil. No es hasta los recientes documentos ministeriales (DM n. 249 del 10 septiembre 2010) así como las Indicaciones Nacionales para el Currículo de la escuela infantil y del primer ciclo de instrucción (2012), donde se reconoce la EF como área obligatoria desde la etapa educativa que corresponde a Primaria.

Si por una parte es apreciable la voluntad a nivel ministerial de proponer en el currículo escolar una EF, también para los niños de Primaria, por otra parte, con la implantación de la ley 180/2008, y la consiguiente reintroducción de la figura del maestro único o "prevalente", la enseñanza de la Educación Física, junto a las de otras materias, ha encontrado dificultades principalmente debido al hecho que los maestros no están obligados a tener competencias específicas para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El reflejo práctico de este vacío pedagógico que tiene que ver con la preparación adecuada de los enseñantes en función de las disciplinas que están obligados a impartir con competencia, es que los objetivos de aprendizaje indicados en los documentos ministeriales pueden no ser siempre tomados en consideración por los maestros. Además las dos horas semanales de EF previstas en el currículo se pueden transformar en una mera actividad de relajación, sin ningún tipo de organización y, sobre todo, sin ningún objetivo que responda a las necesidades motrices de los alumnos de la escuela Primaria.

Por lo que concierne a su vez a la EF en la etapa Secundaria, de primer y segundo nivel, la situación es distinta. A pesar de mantener únicamente dos horas semanales de EF obligatoria, el profesor tiene que ser un experto licenciado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte y especializado para la enseñanza en la escuela Secundaria.

Además se efectúan algunas iniciativas regionales que pretenden favorecer el intercambio entre jóvenes, familias, escuela y asociación deportivas consideradas fundamentales para la adquisición de un hábito físico-deportivo saludable tal y como indican Ramos, Sanz, Valdemoros y Ponce de León, (2010).

Para superar el bache en el cual se encuentra la Educación Física italiana en la etapa de Primaria, en el 2010 la Presidencia



del Consejo de Ministros en colaboración con el Ministerio de Educación, Universidad e Investigación (MIUR), el Comité Olímpico Nacional Italiano (CONI) y, a partir del presente curso, también el Ministerio del Deporte, ha impulsado el proyecto de *Alfabetizzazione motoria nella Scuola Primaria*³ con objeto de crear sinergias positivas a nivel nacional y local entre el sistema educativo formal y no formal, que fomenten la organización de la EF escolar.

Ante la situación descrita en el panorama escolar italiano, que se corrobora en un primer estudio realizado por Maulini y Ramos (2013) donde se confirma que la problemática principal de la EF se encuentra en la etapa de Primaria, el objeto del presente estudio es conocer la posible relevancia que la EF tiene para la adquisición de un hábito físico-deportivo entre los escolares así como comprobar la existencia de problemáticas y dificultades en la Educación Física de la escuela Primaria en distintas poblaciones italianas, todo ello según la percepción de los propios maestros de EF.

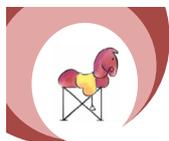
MATERIAL Y MÉTODO

Para responder a la finalidad planteada en el estudio, se ha procedido a la utilización de una metodología cualitativa, empleando una técnica abierta como son los grupos de discusión.

De manera específica para la presente investigación se realizaron dos grupos de discusión conformados por profesores y maestros de la escuela italiana. Para la configuración de los grupos, los participantes fueron seleccionados atendiendo a criterios de pertenencia y se tuvieron en cuenta unos mínimos de homogeneidad, como por ejemplo que todos fuesen docentes que impartían clases de EF y que tuvieran una experiencia profesional de al menos cinco años, así como unos mínimos de heterogeneidad, atendiendo al género o que perteneciesen a escuelas diversas.

El primero de los grupos (G.1) estuvo compuesto por 6 profesores, número ideal defendido por Suárez (2005) y Bloor, Frankland, Thomas y Robson (2005), que impartían clases de EF en la ciudad de Terni. Tres de ellos eran enseñantes de la escuela primaria y los otros tres pertenecían a la etapa educativa de secundaria de primer grado, con una media de 28 años de experiencia en la enseñanza.

³Proyecto Nacional de Alfabetización motriz en la Escuela Primaria (2012)



LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO. PERCEPCIÓN DE UNA REALIDAD INCIERTA EN EL PANORAMA ITALIANO

El segundo grupo (G.2), estuvo conformado por 6 maestros de educación primaria de la Provincia de Venecia, que impartían clases de EF y que presentaban una experiencia profesional media de 27 años.

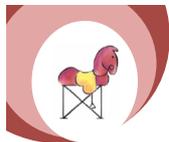


Figura 1. Estructura metodológica empleada

Se considera importante destacar que a pesar de que todos eran profesores de EF, no todos eran licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o diplomados en Educación Física. De manera concreta, en el primer grupo sólo uno de ellos no era licenciado en Educación Física, mientras que, en el segundo grupo, cuatro de los seis participantes no tenían la titulación específica aunque todos impartían en la actualidad EF en sus escuelas.

Una vez concretada la fecha del encuentro y elegido el sitio adecuado para realizar la discusión, el protocolo de actuación fue el siguiente:

En primer lugar, se recogieron las características identificativas de los participantes tales como la edad, el género, los años de experiencia profesional en la escuela y la titulación que presentan.



En segundo lugar, se solicitó a cada uno de los participantes la autorización para poder registrar sus testimonios y para su posterior tratamiento en la investigación.

En tercer lugar, el debate fue incentivado con imparcialidad a través de una breve introducción del tema a tratar por parte del moderador. Fueron los propios maestros los encargados de guiar la discusión con esporádicas intervenciones del moderador para favorecer la fluidez del discurso.

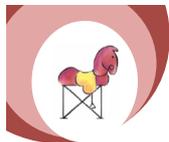
La discusión quedó registrada en una grabadora de audio y, posteriormente, se efectuó la transcripción del contenido.

Finalmente se realizó el análisis de contenido de las diversas unidades textuales para la obtención de los resultados del estudio.

RESULTADOS

Una vez estructuradas y examinadas las diversas unidades textuales obtenidas, el análisis de contenido de las mismas nos da a conocer que la promoción y adquisición de un hábito físico-deportivo saludable así como de Life-Skills son algunas de las finalidades fundamentales que, según la percepción de los profesores, el área de EF debe perseguir y lograr tanto en la etapa de Primaria como en la Secundaria, tal y como se advierte en:

- G.1) Una de las finalidades de la EF, es que el día de mañana, gracias a la creación de un hábito físico activo, se pueda favorecer la reducción de la tasa de infartos... Aspectos que pueden comportar un ahorro económico futuro.
- G.1) Debemos desarrollar las competencias base y dar comienzo a la iniciación deportiva en la escuela media.
- G.2) Además del trabajo de coordinación, lateralidad..., la EF en la escuela debería llegar a un discurso más amplio vinculado al juego-deportivo, al estar juntos, al respeto de las reglas, del adversario...
- G.2) La autoestima en un niño crece en un contexto deportivo, si es un contexto sano, de manera exponencial; cuando nos encontramos ante un niño que en clase es problemático, si conseguimos tratarlo a nivel motriz, aumenta su autoestima, crece su seguridad y la capacidad de afrontar la derrota y el error.



*LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO. PERCEPCIÓN DE
UNA REALIDAD INCIERTA EN EL PANORAMA ITALIANO*

Además se considera fundamental adquirir este hábito lo antes posible, desde edades tempranas, fomentando el deporte escolar entre los niños y adolescentes desde la EF. Hallazgo que se puede constatar en testimonios como:

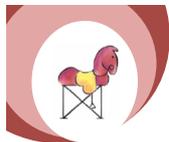
- G.1) Tenemos que desarrollar (en los alumnos) una mentalidad de práctica activa desde la niñez; para que el día de mañana quede instaurada en la vida del adulto, en la cultura.
- G.1) Debemos crear el hábito, tiene que ser descubierto cuando eres pequeño.
- G.2) Es absurdo pensar en adquirir el hábito en la Secundaria, cuando el alumno ya es independiente, el enseñante de EF sirve en la Primaria, incluso antes en la etapa infantil, cuando comienza a caminar, para valorar la postura, si tiene dificultades físicas, metales...

Otro resultado a destacar es la existencia de diversos proyectos en los que se establecen sinergias entre la educación formal y no formal, para incentivar el deporte escolar entre los estudiantes italianos:

- G.1) El proyecto experimental del CONI-MIUR será incrementado este año a 13 escuelas (en Terni)..., considerando fundamental la asistencia del maestro de EF y que conste de dos horas de actividad físico-deportiva en la escuela Primaria.
- G.2) El proyecto *más deporte en la escuela* financiado por la Región (Veneto), permite que las asociaciones deportivas del territorio accedan a la escuela durante las horas de EF; vienen instructores para dar 4 ó 6 horas... de rugby, karate, iniciación al deporte...

No obstante, estas herramientas externas, son percibidas con cierto recelo, dado que, como consideran los propios maestros, pueden suponer una intromisión en las clases por parte de las asociaciones deportivas, dado que en ocasiones se sustituyen las finalidades de la EF por objetivos meramente deportivos:

- G.1) Se delega mucho en los proyectos de promoción de actividad física externos a la escuela, olvidando la importancia de las clases de EF.
- G.2) Ciertas sociedades no tienen en cuenta los primeros dos años de la escuela primaria, sino que atienden



*LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO. PERCEPCIÓN DE
UNA REALIDAD INCIERTA EN EL PANORAMA ITALIANO*

únicamente a 3º, 4º y 5º curso con el objetivo de aumentar su número de inscritos en la asociación... Cuando no tienen un retorno de inscritos en la sociedad deportiva, muchas veces dejan de venir a la escuela.

Además se percibe que el deporte escolar que practican los alumnos suele estar excesivamente orientado a la competición incluso desde edades tempranas. Tal y como se puede apreciar en los siguientes testimonios:

- G.2) Muchas veces, estos proyectos deportivos, cubren sólo un aspecto.
- G.2) Las sociedades deportivas hacen actividad física únicamente orientadas al agonismo, a la competición...

Por otra parte, a pesar de que los docentes consideran fundamental la clase de Educación Física para lograr una educación integral del alumno así como para fomentar la práctica físico-deportiva extraescolar, los hallazgos obtenidos son preocupantes cuando nos detenemos a examinarlas problemáticas y dificultades que acontecen en la Educación Física desarrollada en la etapa de la Educación Primaria. De manera concreta, se descubre, según la percepción de los profesores que han participado, la ausencia en multitud de ocasiones de una programación específica de las clases de EF, confiando en la buena voluntad y en la iniciativa del individuo.

- G.1) Nosotros no programamos nunca la actividad motriz; así como la comprensión de la lectura, la historia que se enseña, etc. viene programada... en la "actividad motriz" nunca se hace.
- G.2) La situación deportiva en Italia a nivel de Educación "Motora" en las escuelas, se deja a la iniciativa del enseñante.

Ante esta situación cabe añadir la preocupación manifiesta en ambos grupos de discusión referente a la formación necesaria para impartir las clases de EF en la etapa de Primaria. De manera concreta, se revela que son numerosos los casos en los que estas clases son desarrolladas por docentes que no son especialistas en Educación Física, tal y como se refleja en:

- G.1): Nosotros no tenemos una formación específica para impartir las clases (de Educación Física) como tenéis los profesores de Secundaria.



*LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO. PERCEPCIÓN DE
UNA REALIDAD INCIERTA EN EL PANORAMA ITALIANO*

- G.2) En la escuela primaria no existen maestros licenciados ISEF, especializados y, por lo tanto, todo se deja a la buena voluntad de los enseñantes..., algunos tienen experiencia como deportistas, pero otros se deben inventar.

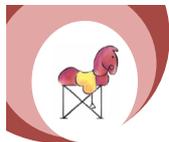
Esta realidad percibida conlleva que en muchos casos no se tenga una adecuada actitud y motivación para impartir las clases, como se puede descubrir en las siguientes unidades textuales.

- G.1.) De hecho debe haber también una cierta predisposición. Yo veo a las maestras en el gimnasio con los tacones y la falda dando clase.
- G.2) Algunos profesores, en ocasiones nunca han impartido EF, pero lo deben hacer porque les toca.
- G.2) Yo no soy ni deportista, ni diplomada en EF, únicamente soy la que he llegado la última a la escuela, a quien le han dicho: *tú harás la "motoria"*. Como consecuencia me ha tocado dar EF, me he adaptado, he tratado de informarme...

Además se puede descubrir que son números los testimonios hallados en ambos grupos en los que se da conocer que la Educación Física no ocupa un lugar privilegiado en la escuela Primaria, siendo considerada una materia de segundo nivel que incluso puede ser utilizada para recuperar horas necesarias en otras asignaturas valoradas como imprescindibles.

- G.1) En el ámbito de la escuela Primaria, por lo menos nosotros, no sé en otras escuelas, en el primer cuatrimestre normalmente se hace una hora solamente de "actividad motriz", únicamente las clases de primero hacen dos, todo depende de la escuela.
- G.2) A veces ocurre que la hora de EF se halla entre la de Italiano e Inglés, y se puede dar el caso de que el profesor de Italiano no respeta el horario, situación que sucede a menudo...porque no llega a dar su programación, cosa que es imposible.
- G.2) De hecho (EF) es una de las primeras materias en la que se recortan horas de clase y los recursos.

Esta percepción resulta alarmante, sobre todo, cuando algunos de los maestros encargados de impartir la EF la hacen



*LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO. PERCEPCIÓN DE
UNA REALIDAD INCIERTA EN EL PANORAMA ITALIANO*

propia y la manifiestan, tal y como se puede entrever a continuación:

- G.2) En cuanto al horario, cuando se trata de quitar horas, debido a los recortes económicos, ¿de dónde vamos a recortar? ¿de italiano, de matemáticas? ¡No! Claramente lo tenemos que hacer de aquellas materias consideradas menores, como la EF...

Otra de las problemáticas percibidas por los docentes que impide una EF de calidad, sobre todo en la etapa correspondiente a la Primaria, hace referencia a la escasez de recursos humanos, materiales y de las infraestructuras adecuadas. Situación considerada en argumentos como:

- G.1) El gran defecto de Italia, según mi punto de vista, es también la falta de gimnasios-polideportivos en las escuelas. Si faltan las estructuras imagina la atención a la Educación Física.
- G.2) Los polideportivos son anticuados, si tienes la suerte de tener un buen gimnasio como nosotros, podemos decir que somos afortunados, pero se encuentra lejos del centro.
- G.2) Hemos dado clase en salones multifuncionales que sirven de gimnasio, comedor y sala de actos, sala de acogida, sin ningún tipo de material específico.
- G.2) La elección del polideportivo para la clase de EF en la Primaria, se hace en función de la disponibilidad del mismo, teniendo presente que el horario está subordinado a la Secundaria, primero eligen ellos.
- G.1) A diferencia de otras materias, nosotros tenemos alumnos en silla de ruedas y nunca hemos tenido profesores de apoyo en nuestra área.
- G.2) En muchas ocasiones necesitamos un profesor de apoyo, pero no tenemos los recursos humanos suficientes. Únicamente cuando tenemos un caso grave con necesidades educativas especiales, podemos disponer de un profesor de apoyo.

Asimismo el tiempo dedicado a la EF es considerado escaso para que esta disciplina logre los efectos deseados, especialmente en la escuela Primaria dadas las características que confluyen en esta etapa:



- G.2) El hecho de que el polideportivo esté lejos del centro escolar y que además sólo tengamos una hora de EF a la semana, provoca que al final únicamente demos media hora de clase.
- G.2) En la escuela elemental aunque llegásemos a tener dos horas de EF, una hora y otro día otra, no serán nunca como aquellas de los escolares de secundaria (que son más autónomos). Tener dos horas juntas de EF, permite trabajar al menos con una hora y media productiva.
- G.2) Además de los horarios de la escuela secundaria, existen estos grupos deportivos que por la tarde, cuando yo tengo clase, te meten prisa para que salgas, dado que el polideportivo es público.

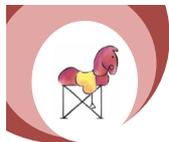
DISCUSIÓN

Tras la exposición e interpretación de los resultados obtenidos y en consonancia con Ommundsen y cols (2006) así como con Ramos y cols (2007), nos hallamos en disposición de afirmar que la Educación Física es percibida como un factor fundamental para potenciar los hábitos físico-deportivos de los escolares. Asimismo es considerada como un instrumento capaz de favorecer el bienestar integral de la persona mediante el desarrollo de las life-skills en una óptica no sólo de promoción y prevención, sino también como indica Maulini (2012) desde la reducción de las problemáticas psicológicas y sociales.

Desde los testimonios recogidos se puede apreciar la importancia que se otorga al juego deportivo en la EF como un medio que facilita la intervención de dinámicas sociales, respetando las reglas y al adversario; características cuya transferencia a la vida cotidiana es fundamental tal y como ya señalaba Hellison (1995) en su programa de responsabilidad personal y social.

Se percibe además que esta adquisición del hábito físico-deportivo, coincidiendo con Sanz (2005) y Ramos y cols (2010), debería comenzar a una edad temprana para que se pueda instaurar como un estilo de vida de la persona, es decir, como un conjunto de modelos de comportamientos o hábitos en estrecha relación con la salud (Maulini, 2006).

Por otra parte, la participación de las instituciones nacionales (como el MIUR y el CONI) y regionales, a través de sus proyectos de promoción físico-deportiva, son considerados de gran interés gracias a que permiten establecer sinergias entre



las diversas entidades deportivas (educación no formal) y la escuela (educación formal). No obstante, los resultados dan a conocer la existencia de algunas dudas respecto a la eficacia de estos programas, demandando la necesidad de evaluarlos desde un prisma eminentemente educativo para que, coincidiendo con el enfoque de una pedagogía del deporte auténtica (Isidori, 2009), no sólo se centren en aspectos de carácter técnico y competitivo.

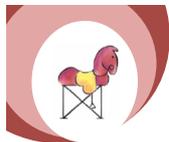
Por otra parte, a pesar de las reflexiones anteriores, se descubren una serie de problemáticas preocupantes que no permiten desarrollar de manera óptima el enorme potencial percibido en la EF, especialmente en la etapa de Primaria. En este sentido, se refuerzan los resultados descubiertos en el estudio previo sobre esta temática realizado por Maulini y Ramos (2013), destacándose nuevamente la percepción de una falta de formación específica de los docentes encargados de impartir la EF en la Primaria, unida a una escasa motivación de los maestros y al hecho de que la EF es considerada, en numerosas ocasiones, una materia de segundo nivel en relación con otras áreas. Para contrarrestar esta realidad incierta, sería oportuno, en sintonía con las indicaciones de Díaz (2007), apostar por un plan de estudios del docente de EF en la escuela Primaria, en el cual la formación psico-pedagógica, así como los contenidos que guardan relación con las actividades de ocio, recreación y deporte, fuesen fundamentales.

Para finalizar, a pesar de la importancia que tendría aumentar las horas de clase de Educación Física y mejorar la calidad de la oferta físico-deportiva del centro escolar, como mecanismos esenciales en la promoción físico-deportiva escolar, tal y como corrobora Aarnio (2003), nuestros resultados revelan la consideración de una escasez de recursos materiales e infraestructuras, en numerosos casos obsoletas y desubicadas, así como una insuficiente cobertura horaria de la Educación Física.

CONCLUSIONES

A la luz de los hallazgos descubiertos, se considera relevante destacar como conclusiones de esta investigación cualitativa que:

- La clase de EF es, según la percepción de los maestros que la imparten, un instrumento fundamental para el desarrollo de un estilo de vida físicamente activos entre los escolares, capaz de favorecer el bienestar integral de la persona.



**LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO. PERCEPCIÓN DE
UNA REALIDAD INCIERTA EN EL PANORAMA ITALIANO**

- Se considera fundamental, para que la EF fomente una adquisición auténtica del hábito físico-deportivo, que la mediación de ésta comience desde edades tempranas, es decir, a partir de la etapa Primaria e, incluso, en la Educación Infantil, dado que transcurrida esta primera fase del ciclo de vida podría resultar difícil enraizar este hábito saludable.
- Las sinergias establecidas entre la educación formal y no formal, son estimadas como aspectos relevantes de promoción físico-deportiva siempre que se den desde un prisma eminentemente educativo.
- Se percibe una falta de formación específica en gran parte de los maestros de Educación Física pertenecientes a la etapa educativa de Primaria.
- Se señala la idea adquirida a nivel general, y en ocasiones entre los propios maestros, de que la Educación Física es una materia de segundo nivel.
- Se considera fundamental, aumentar la inversión en la formación de los recursos humanos, en los recursos materiales y en las infraestructuras y, como mínimo, respetar la franja horaria asignada a la Educación Física.

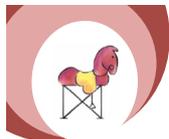
Para finalizar, queremos indicar que los resultados y conclusiones obtenidos en el estudio, pueden ayudar a sensibilizar a los diferentes agentes educativos implicados en la adquisición de un hábito físico-deportivo saludable entre los escolares. Además se considera que esta aproximación a la situación de la EF italiana lejos de agotarse en los hallazgos obtenidos, constituye el punto de partida de nuevas investigaciones que permitan ampliar y complementar el estudio que nos ocupa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aarnio, M. (2003) Leisure-time physical activity in late adolescence. A cohort study of stability, correlates and familial aggregation in twin boys and girls. *Journal of Sports Science & Medicine*, 2, Suppl.2, 1-41.

Bloor, M., Frankland, J., Thomas, M. y Robson, K. (2005). *I focus group nella ricerca sociale*. Trento: Edizioni Erickson.

Coccia, P. (2007), *Educazione Fisica e sport nelle scuole d'Europa*, Commissione Europea. Milano: Carabà srl.



*LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO. PERCEPCIÓN DE
UNA REALIDAD INCIERTA EN EL PANORAMA ITALIANO*

Decreto Legge 10 novembre 2008, n.180, *Disposizioni urgenti per il diritto allo studio, la valorizzazione del merito e la qualità del sistema universitario e della ricerca* (G.U. n. 263 del 10 de noviembre 2008).

Decreto Ministeriale n. 249 del 10 septiembre 2010, *Regolamento concernente: «Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244»*, (G.U.n.24 del 31/01/2011).

D.P.R. n. 104 del 12 febrero 1985. *Approvazione dei nuovi programmi per la scuola primaria*. Consultado en Internet el 25/02/2013:

http://www.edscuola.it/archivio/norme/edfisica/dpr_104_85.htm

Díaz, A. (2007). *La Educación Física y el Deporte Escolar en la Región de Murcia. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 11, 26-32.*

Gálvez, A. (2004). *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva*. Murcia: Universidad de Murcia. [Tesis Doctoral].

Gardner, H. (1984). *L'educazione delle intelligenze multiple*. Milano: Anabasi.

Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C. (2006). *Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 24. En* <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>

Hellison, D. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Isidori, E. (2009). *La pedagogia dello sport*. Roma: Carocci Editore.

Maulini C. (2006). *Pedagogia, benessere e sport*. Roma: Aracne.

Maulini C. (2012). *Las competencias de los educadores deportivos para la promoción del bienestar en los jóvenes*. Valladolid: Universidad de Valladolid. [Tesis Doctoral]

Maulini, C. y Ramos, R. (2013) *¿Qué se hace en la educación física italiana?: La percepción del profesorado de primaria y secundaria. Tándem, Didáctica de la Educación Física, 42, 27-36.*



*LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO. PERCEPCIÓN DE
UNA REALIDAD INCIERTA EN EL PANORAMA ITALIANO*

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (2012). Progetto Nazionale *Alfabetizzazione motoria nella Scuola Primaria* consultado en internet el 30/11/12:

<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/d06b308c-bdca-4f97-82e5-cd3fc36479de/prot799510.pdf>

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (2012). *Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* consultado en internet el 01/03/2013:

http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/prot7734_12

Ministero della Pubblica Istruzione (2007). *Indicazione per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione*. Roma: Ministero della Pubblica Istruzione

Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XIV(1),33-51.

Ommundsen, Y., Klasson-Heggebø, L. y Anderssen, S. (2006). Psycho-social and environmental correlates of location-specific physical activity among 9 and 15 year-old Norwegian boys and girls: the European Youth Heart Study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 3:32.

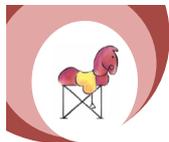
Ramos, R., Ponce de León, A. y Sanz, E. (2010). *El ocio físico-deportivo en adolescentes. Análisis y propuestas de intervención*. Logroño: Universidad de La Rioja. Servicio de Publicaciones.

Ramos, R., Sanz, E., Valdemoros, M.A. y Ponce de León, A. (2010). Sinergias de la educación no formal e informal para consolidar una práctica físico-deportiva en el espacio de ocio. *ADOZ. Revista de Estudios de Ocio*, 33, 99-116.

Ramos, R., Valdemoros, M.A., Ponce de León, A. y Sanz, E. (2007). La influencia de los profesores sobre el ocio físico-deportivo de los jóvenes: percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 11, (2).

Sanz Arazuri, E. (2005). *La práctica físico deportiva de tiempo libre en universitarios. Análisis y propuestas de mejora*. Logroño: Servicio de publicaciones de la Universidad de La Rioja.

Suárez, M (2005). *El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa*. Barcelona: Laertes.



Agradecimientos:

A la Consejería de Educación, Cultura y Turismo del Gobierno de La Rioja por la ayuda para la investigación postdoctoral en centros extranjeros (Resolución nº 365 de 24/02/2012).

A la Universidad Foro Itálico de Roma – Laboratorio de Pedagogía general y del deporte por la colaboración prestada.

A las Oficinas Escolares, así como a los docentes participantes, de la Región de Umbría y de la Provincia de Venecia.

MUSEO DEL JUEGO